

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новосельская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Новосельская ООШ»
протокол от 25.06.2018 года № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Новосельская
ООШ»
28.06.2018 года № 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
(формы поддержки и сопровождения развития одарённых детей)
МОУ «Новосельская ООШ»
(с изменениями, внесенными приказом от 29.09.2019 года № 3)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года No1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

1.2. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МОУ «Новосельская ООШ».

1.3. Положение определяет формы совместной деятельности учителей школы, воспитателей дошкольной группы, родителей по выявлению признаков одаренности, содействию и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.4. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории;
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренного ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями воспитанника дошкольной группы, обучающегося школы.

Задачи работы:

- ✓ выявление одаренных детей в различных сферах деятельности;
- ✓ создание базы данных одаренных детей;
- ✓ разработка эффективной системы подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях;
- ✓ развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, микропрограмм, направленных на развитие способностей воспитанников, обучающихся;
- ✓ подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;

- ✓ поощрение одарённых воспитанников дошкольной группы и обучающихся школы за достигнутые результаты.

3. Организация работы с одаренными детьми

3.1. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

3.2. Участники организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

- администрация ОУ;
- воспитатели дошкольной группы;
- учителя - предметники;
- классные руководители;
- родители одаренных детей;
- педагоги дополнительного образования.

3.3. Организация и функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Директор ОУ:

- контроль планирования работы воспитателей дошкольной группы и педагогов с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми;
- разработка и реализация плана методической поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки одаренных детей (консультации, семинары и другие формы);
- оперативное реагирование, регулирование и коррекция образовательного процесса;
- координация действий воспитателей дошкольной группы, педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оказание помощи воспитателям, педагогам в разработке микропрограмм для одаренных детей;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;

- оформление мониторинга участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели дошкольной группы, классные руководители, учителя-предметники:

- выявление одаренных детей;
- формирование банка данных по одаренным детям;
- разработка микропрограмм с учетом вида одаренного ребенка;
- создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- подготовка воспитанников дошкольной группы и обучающихся школы к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ОУ, район, область, РФ, международный);
- освещение достижений одаренных детей на сайте ОУ, в СМИ, в поселковой газете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации директору школы;
- создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей.

4. Мониторинг развития одаренных детей

1. Мониторинг развития одаренных детей проводится дважды в год (приложение).

2. Формы проведения мониторинга:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады, интеллектуальные викторины и конкурсы	Сентябрь-декабрь В течение учебного года
Предметные недели	В соответствии с циклограммой
Спортивные соревнования, спартакиады и др.	Согласно годовому плану ОУ и КО
Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки	Согласно годовому плану ОУ и КО
Отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год в ходе методической недели
Внутришкольный контроль	По годовому плану работы школы
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану работы школы
Мониторинг динамики развития	По годовому плану работы школы

5. Формы поддержки и сопровождения одаренных детей:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- профессиональная ориентация одаренных детей.

6. Заключительные положения

6.1.Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

6.2.Срок данного Порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Ниже перечислены сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики.

Оценка производится по 5-ти бальной системе каждой из указанных характеристик.

5 баллов – наивысшая степень

4 балла – выше среднего

3 балла – средняя степень

2 балла – низкая степень

По результатам мониторинга одной из сфер суммируются баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») делится на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число записывается в тетрадь. Усреднённые результаты по всем областям сравниваются между собой. Выделяются 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, необходимо создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. Предлагаемые характеристики интересов помогут в анализе его поведения, умственного и физического развития.

Одного ребёнка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели – в дошкольной группе, в школе – родители, классный руководитель и 1-2 учителя-предметника.

Мониторинг интеллектуальной сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Высокая познавательная активность, мобильность		
Быстрота и точность выполнения умственных операций		
Устойчивость внимания		
Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить		
Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях		
Богатство активного словаря		
Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о		

том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.		
Выраженная установка на творческое выполнение заданий		
Развитость творческого мышления и воображения		
Владение основными компонентами умения учиться		
Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития		
Возможность предвосхищения результата деятельности		

Мониторинг сферы академических достижений

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.		
Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям		
Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.		
Демонстрация понимания причинно-следственных отношений		
Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно)		
Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год – два.		
Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).		
Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.		
Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.		
Пытается выяснить причины и смысл событий.		
Уделяет много времени созданию собственных «проектов».		
Любит обсуждать научные события, изобретения, Часто задумывается об этом.		

Мониторинг сферы творчества

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Высокая продуктивность по множеству разных вещей.		
Изобретательность в использовании материалов и идей.		
Склонность к завершенности и точности в занятиях.		
Задает много вопросов по интересующему его предмету.		
Любит рисовать.		
Проявляет тонкое чувство юмора.		
Не боится быть таким, как все.		
Склонен к фантазиям, к игре.		

Мониторинг литературной сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.		
Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль		
Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства		
Любит сочинять рассказы или сказки		
Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения		
Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта		
Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии		

Мониторинг артистической сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Легко входит в роль другого персонажа, человека.		
Интересуется актерской игрой		
Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.		
Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.		
Передает чувства через мимику, жесты, движения.		
Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.		
С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.		
Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.		

Мониторинг музыкальной сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.		
Хорошо поет.		
В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.		

Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.		
Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.		
В пении или музыке выражает свои чувства, состояние		
Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.		
Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.		

Мониторинг технической сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.		
Интересуется механизмами и машинами.		
В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.		
Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.		
Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.		
Любит рисовать чертежи механизмов.		
Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.		

Мониторинг спортивной одаренности сферы

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Развитая двигательно-моторная координация.		
Стремится к двигательным занятиям (физкультура).		
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.		
Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.		
В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).		

Мониторинг сферы художественных достижений

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Проявляет большой интерес к визуальной информации.		
Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.		
Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.		
Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.		
Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.		
Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т.д.).		
Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.		
Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное		

назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).		
Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.		
Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.		

Мониторинг общения и лидерства

(фамилия, имя ребенка)

	Дата проведения обследования	
Легко приспосабливается к новой ситуации.		
Всегда выполняет свои обещания, ответственен.		
Высокая общительность с окружающими.		
Стремится к доминированию среди сверстников.		
Сверстники обращаются за советом.		