

УТВЕРЖЕНА
приказом по школе
от 31.08.2017 г. № 3

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Новосельская основная
общеобразовательная школа»
(МОУ «Новосельская ООШ»)**

ОДОБРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ «Новосельская ООШ»
протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Ленинградская область
Сланцевский район
д. Новоселье
2017 год

Содержание образовательной программы

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО	4
1.1.2. Прогнозируемые результаты	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Характеристика контингента детей, для которых предусмотрена ООП ДО	5
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.3. Развивающее оценивание качества освоения программы	17
2. Содержательный раздел	21
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (по пяти образовательным областям)	21
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Используемые в дошкольной группе подходы к организации всех видов детской деятельности	25
2.3. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3. Организационный раздел	34
3.1. Особенности организации работы дошкольной группы, режим пребывания детей в образовательном учреждении	34
3.2. Культурно – досуговая деятельность	35
3.3. Условия реализации программы	35
3.3.1. Материально – техническое обеспечение программы	35
3.3.2. Кадровый ресурс	36
3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	50
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация	51

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольной группе МОУ «Новосельская ООШ» (далее – Программа, ООП ДО) разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №237-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015г.);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 N 65/23-16;
- Санитарными правилами и нормами 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности и направлена на:

- 1 *формирование общей культуры;*
- 2 *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- 3 *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- 4 *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Срок освоения данной программы: 5 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- характер оказываемых образовательных услуг.

Функции (назначение) Программы:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
- служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестаёт соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;

- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

На основе анализа результатов деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год и с целью эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: обеспечить качественное дошкольное образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инновационного развития общества.

Задачи:

- Повышение качества образования на основе обновления содержания за счет внедрения ФГОС ДО.
- Организация здоровьесберегающего пространства как среды для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Внедрение в работу дошкольной группы новых форм сотрудничества воспитателей с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Прогнозируемые результаты:

Для детей: динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств; освоение детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности.

Для педагогов: повышение профессиональной компетентности:

- по реализации ФГОС ДО;
- по использованию инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для родителей: повышение педагогической культуры, активное участие в образовательном процессе дошкольной группы ОУ.

Для дошкольной группы: повышение качества услуг дошкольного образования;

создание здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка; создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ДО в ОУ; разработка планирующей и регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность документации в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общеобразовательная программа дошкольной группы ОУ (ООП дошкольной группы ОУ), а так же организация на её основе воспитательно-образовательной деятельности базируется на следующих принципах и подходах:

➤ Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)

➤ Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)

➤ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)

➤ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

➤ Основывается на комплексно-тематическом принципе. Предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

➤ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, *игры как ведущего вида деятельности* ребенка-дошкольника.

➤ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);

➤ Учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка, уважение к личности и интересам ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и т.д.)

➤ Соблюдает принципы непрерывности (преемственности), *т.е. формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.) и системности образования.* Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: *все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.*

Им соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольная группа ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения об Учреждении

В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа (с 1 года до 7 лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

**Характеристика возрастных особенностей развития детей
раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 2-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p>Компетентности Проявляет интерес к другому человеку, стремится к общению со взрослыми; Проявляется стремление к самостоятельности (выражается в целеполагании). Активно интересуется окружающим миром. Овладел ходьбой, увеличился период бодрствования, работоспособность становится более выносливым (но ещё не очень велика).</p> <p>Психические процессы Развивается слуховое и зрительное восприятие. Речь (накапливание пассивного и активного словаря). Развивается мышление (на основе сенсорного речевого развития). Развитие памяти (наглядно-действенное познание). Зарождается детское воображение (в игре складываются ситуации «как будто», «понарошку»; при имитации, при использовании предметов заместителей). Все виды деятельности ребенка связаны с общением со взрослым. Взрослый оценивает достижения ребенка. Одобрение и похвала рождает у них чувство гордости. Взрослый дифференцирует общую положительную оценку и оценку результатов деятельности (например: «Молодец, ты все игрушки сам убрал»), а ребенок оценивает себя в целом недифференцировано: «Я – хороший»</p> <p>Качества Познавательность Любознательность Самостоятельность (целеполагание). Потребность в общении.</p>	<p>Игровая: игра носит сюжетно-отобразительный характер, дети выполняют предметно-игровые действия, заинтересовавшие его, используют вместо реальных предметов игрушки и другие предметы – заместители. Ребенок берет на себя определенную роль, но не заявляет о ней.</p> <p>Коммуникативная: развитие речи происходит по двум направлениям понимания речи и активная речь. Понимание речи опережает умение говорить. Общение сохраняет эмоциональную насыщенность, становится более содержательным (активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно).</p> <p>Познавательно-исследовательская: развивается предметно – орудийная деятельность, что способствует познанию свойств и качеств предметов; наглядно-действенным способам.</p> <p>Чтение (воспроизведение художественной литературы): формирует желание и умение слушать небольшие по объему стихи, рассказы, сказки с опорой на наглядность; узнают героев сказок, рассказов, стихотворений в иллюстрациях.</p> <p>Трудовая: возрастает активность ребенка при одевании и раздевании. Активно «помогает» взрослому (поднимает руки когда надевают платье, свитер, просовывает руки в рукава, ноги – в колготки, может самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок (развязанный взрослым), носки, колготки). Раздевание «готовит» одевание. Привлекают детей к простейшим трудовым действиям.</p> <p>Продуктивная: формирование первоначальных конструктивных умений через сооружение построек совместно со взрослым с использованием дополнительных аспектов игрушек – размеру, игровому назначению. Появляется интерес к играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки). Сенсорное развитие в процессе предметно-орудийной деятельности – выделение форм, величины, цвета. Переход от манипулирования изобразительными материалами к использованию его по назначению, период «каракуль», доизобразительный.</p> <p>Музыкально-художественная: дети слушают музыку в исполнении на фортепиано 3-4 минуты с перерывами (непрерывно звучащую 20-40 с, а также мелодии на различных детских музыкальных инструментах (триоле, ксилофоне, губной гармошке; пение - звукоподражание, слоговое, подпевание, выполняют простые плясовые движения: хлопки, легкие приседания, топание, прыжки, кружение (подтекст) в стишке. Начинают реагировать на начало и конец музыки, танца.</p>

Возрастные особенности развития детей возраста от 2 до 3 лет

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p><u>Компетентности</u> У детей продолжает развиваться деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Поддерживается стремление к самостоятельности, вера ребенка в собственные силы. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Развивается гибкость, выносливость, координация.</p> <p><u>Психические процессы</u> Совершенствуется слуховое восприятие (прежде всего фонематический слух). Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Развивается мышление Формой является наглядно-действенная. Возникшая в жизни ребенка проблемная ситуация разрешается путем реального действия с предметами Складывается произвольное поведение У детей появляются чувства гордости и стыда формируются элементы самосознания.</p> <p><u>Качества</u> Любознательность Подвижность Жизнерадостность Настойчивость Потребность в общении Познавательная активность</p>	<p>Игровая: игра носит процессуальный характер, действия детей совершенствуются игровыми предметами, предметами заместителями. Детей подводят к пониманию роли в игре и умению связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Коммуникативная: интенсивно развивается активная речь детей. Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, которая становится средством общения со сверстниками.</p> <p>Познавательная-исследовательская: поощряется познавательная активность. Развивается стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы: дети внимательно слушают рассказывание или чтение взрослого. Узнают героев сказок, рассказов, стихотворений в иллюстрациях и игрушках. Запоминают строки стихов, тексты произведений малых форм.</p> <p>Трудовая: у детей формируется умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Происходит привлечение детей к простейшим трудовым действиям.</p> <p>Продуктивная: идет развитие конструктивной деятельности (через сооружения элементарных построек по образцу, с использованием дополнительных аспектов игрушек). Развивается интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки). Происходит обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов. Подведение ребят к изображению знакомых предметов (свобода выбора). Развивается интерес к лепке.</p> <p>Музыкально-художественная: дети внимательно слушают спокойные и бодрые песни. Развивается активность подпевать фразы в песне. Совершенствуются умения выполнять плясовые движения в кругу.</p>

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p><u>Компетентности:</u> Ребенок любит общаться с детьми и взрослыми: развиваются навыки совместной игры, возникает желание помочь взрослым. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.</p> <p><u>Психические процессы:</u> <i>Внимание</i> детей четвертого года жизни неустойчиво. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. <i>Память</i> детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3). <i>Воображение</i> только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.</p> <p><u>Качества:</u> Эмоциональность Произвольность Ранимость Обидчивость Любознательность Впечатлительность</p>	<p><u>Игровая:</u> Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к <i>конфликтам</i>, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Понимает названия цветов: "Дай красный мяч".</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> дети 4-го года жизни проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако в силу несформированности устойчивого произвольного внимания не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом.</p> <p><u>Чтение (восприятие) художественной литературы:</u> круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях - соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.</p> <p><u>Трудовая:</u> связана с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе; малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.</p> <p><u>Продуктивная:</u> Интерес к <i>изобразительной деятельности</i> неустойчив. Работы в рисовании схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.</p>

	<p>Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная: носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
--	---

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 5-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p>Компетентности У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. Развивается ловкость, координация движений.</p> <p>Психические процессы Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Развивается образное мышление. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать заранее результаты своих действий, планировать их. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать</p>	<p>Игровая: дети продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.</p> <p>Коммуникативная: речь становится предметом активности детей. Общения ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Познавательно-исследовательская: проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества. Дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы: дети очень любят слушать художественные произведения, легко улавливают простые причинные связи в сюжете. Соотносят литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Представляют в воображении героев и события. Выделяют поступки героев и дают им элементарную оценку.</p> <p>Трудовая: активно развиваются компоненты детского труда: целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p>Продуктивная: конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Изготавливают поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Рисунок становится предметным и детализированным.</p>

<p>небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Качества Эмоциональность, произвольность, впечатлительность, обидчивость, ранимость, самостоятельность, инициативность, настойчивость, любознательность</p>	<p>Музыкально-художественная: благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности.</p>
---	--

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Базисные характеристики личности ребёнка 6-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p>Компетентности У детей формируются новые типы взаимоотношений со сверстниками. Развивается речь, накопления внутреннего багажа знаний, совершенствования интеллектуальных возможностей, рассудительность. Меняется представление о себе (образ-Я).</p> <p>Психические процессы Ребёнку оказывается доступность сосредоточенная деятельность в течение 20-25 минут. Увеличивается устойчивость и объём внимания.</p> <p>Возрастает объём памяти Продолжает формироваться произвольная память, дети способны решать задачу в уме, помнят поручение взрослых. Могут пересказать небольшой рассказ или сказку, выучить стихотворения в соответствии с возрастом.</p> <p>Развивается образное мышление Продолжается развития образного мышления, способны рассуждать, анализировать.</p> <p>Продолжает развиваться воображение Дети могут самостоятельно придумать рассказ исходя из личного опыта, придумать и обыграть сказку на заданную тему.</p> <p>Внимание Формируется переход от непроизвольного внимания к</p>	<p>Игровая: дети продолжают обыгрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью. Игровое взаимодействие сопровождается речью, дети могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь своей роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Коммуникативная: продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передовая не только главное, но и детали.</p> <p>Познавательно- исследовательская: проявляют высокую познавательную активность, развивается наблюдательность, интерес к исследованиям, к экскурсиям.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы: дети с удовольствием слушают художественные произведения, легко запоминают сюжет. Могут выражать свои эмоции на прочитанные произведения, выявлять отрицательных и положительных героев, объяснять их действия и поступки. Умеют определять жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.</p> <p>Трудовая: активно развивается умения и навыки в разных видах труда. Могут выполнять разные поручения, связанные с уходом за комнатными растениями, выполняют обязанности дежурного. Совершенствуется ручной труд: дети могут делать поделки из бумаги (объёмные фигуры).</p> <p>Продуктивная деятельность: конструктивная деятельность может осуществляться на основании схемы, по замыслу и по условиям. В рисунке продолжается совершенствование умений передавать образы предметов, объектов, персонажей</p>

<p>произвольному.</p> <p>Качества Эмоциональность, произвольность, самостоятельность, инициативность, интеллектуальность, любознательность</p>	<p>сказок. Закрепляются умения передавать положение предметов в пространстве. Дети совершенствуют навыки сюжетного рисования. Развивается умение лепить с натуры, передовая выразительность образа. Развиваются умения в аппликации: умение резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольника.</p>
	<p>Музыкально-художественная: продолжает развиваться интерес и любовь к музыке, знакомство с классической музыкой, народной и современной. Продолжают формироваться певческие навыки, а так же навыки сольного пения. Формируются музыкально-ритмические умения, инсценирования песен. У детей формируется умение самим придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Базисные характеристики личности ребенка 7-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p>Компетентности У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p> <p>Психические процессы:</p> <p>Внимание Увеличивается устойчивость внимания 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.</p> <p>Память К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются</p>	<p>Игровая: ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Коммуникативная: продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развита диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Познавательная-исследовательская: у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.) ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы: к концу дошкольного детства</p>

элементы произвольной памяти. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания.

Мышление

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений.

Воображение

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Качества:

Эмоциональность, произвольность, впечатлительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, любознательность, критичность

ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Активно участвует в многостороннем анализе произведения. Дошкольники уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Проявляется творческая активность. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Трудовая: деятельность приобретает самостоятельное значение и не поглощается игрой. Игровые тенденции в трудовом процессе вытесняются. Труд начинает обслуживать игру: дети сами по своему почину ставят цель и в соответствии с ней изготавливают недостающие для игры предметы.

Продуктивная: дети освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки. В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Музыкально-художественная: деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дети достаточно приобщены к музыкальной культуре. Ребенок имеет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развита навыки движения под музыку. Имеют представление об игре на детских музыкальных инструментах. Знакомы с элементарными музыкальными понятиями.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

О р г а н и з а ц и о н н ы е

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30-до 17.30.

В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, оборудован спортивно-музыкальный зал. Имеется медицинский кабинет, в котором работает медсестра согласно договору с ГУЗ СЦРБ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с сельской библиотекой, Домом русского народного творчества.

Согласно договора со «Сланцевским центром диагностики и коррекции» (СЦДиК) и по заявлению родителей каждый год в ОУ проводится психолого–педагогическое обследование раннего выявления отклонений в развитии детей с целью изменения образовательного маршрута. Детей 7-8 года жизни, в конце учебного года, педагоги СЦДиК дополнительно обследуют на определения их готовности к обучению в школе.

Н а ц и о н а л ь н о - к у л ь т у р н ы е

Содержание дошкольного образования в дошкольной группе ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина. Воспитанники дошкольной группы с установленной периодичностью посещают музей школы, сельскую библиотеку.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

К л и м а т и ч е с к и е

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольной группы ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1 Физкультурно-оздоровительный комплекс, разработанный в ОУ, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.

2 В течение всего года (при благоприятных погодных условиях) в утренний отрезок времени проводится оздоровительный бег на открытом воздухе для старших дошкольников. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, в том числе нетрадиционные, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ.

3 В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность. Задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения в образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);

- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
 - художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
 - физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).
- В качестве результатов на уровне целевых ориентиров выступают следующие показатели.

	Ранний возраст (1-3)	Дошкольный возраст (3-8)
Физическое развитие	<p>-Развита крупная (общая) моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перетягивание, прыжки и пр.);</p> <p>-интерес к тактильно-двигательным играм.</p>	<p>-Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими;</p> <p>-способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физической, спортивной деятельности,</p> <p>-обладает физическими качествами (выносливость, гибкость) и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие.</p> <p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами</p> <p>-стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>-владеет простейшими навыками, самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>-Развивается игровая деятельность ребенка её обогащение.</p> <p>-формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие, со взрослыми и сверстниками).</p> <p>-ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире.</p> <p>-овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>-проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.</p> <p>-старается разрешать конфликты.</p> <p>-обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе чувством собственного достоинства.</p> <p>-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя;</p> <p>-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности. • Подражание речевыми предметно-практическим действиям взрослого. <p>Проявление инициативы самостоятельности в экспериментальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивается любознательность; формируется умение задавать вопросы взрослым сверстникам. • Развивается интерес к установлению причинно-следственных связей. • Стремится самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. • Развивается способность наблюдать, экспериментировать. <p>Формируется познавательно-исследовательская деятельность и воображения.</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает речь взрослого. • Формируется представления о названиях, окружающих предметов и игрушек. • Формируется умения и навыки владения активной речи, включенной в общении. • Формируется готовность обращаться с вопросами и просьбами. <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевает устной речью, благодаря которой может выразить свои мысли и желания. • Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. • Проявляет любознательность, задает вопросы, взрослым и сверстникам. • Проявляет способность к построению речевого высказывания в ситуации общения. • Знаком с произведениями детской литературы. <p>Обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделить звуки в словах и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними. • Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры. • Стремится проявлять настойчивость в достижении результата • Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремиться двигаться под музыку. • Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевает основными культурными способами видами музыкальной деятельности • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности. • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности. • Способен договариваться учитывая интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам. • Адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах, музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности. • Формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности. • Ребенок проявляет интерес рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально благополучен во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением. • Развита интерес и способность к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. • Ребенок овладел основными культурными способами художественной деятельности. • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах изобразительной деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
-------------------------	---	---

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой парциальной программы «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и вариативных программ дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (по пяти образовательным областям)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: Формирование представлений о социальной действительности и нормах морали, развитие гуманных чувств и отношений; осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения и положительного отношения к труду на основе полноценного проживания детства и накопления личного опыта.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Развитие самостоятельности, целеустремленности, саморегуляции;
- Формирование позитивных установок к труду;
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 лет – М6Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширяется за счёт следующего методического обеспечения:

Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб «Детство – Пресс» – 1998 год;

Азбука общения/под ред. Л.М. Шипицина. - СПб: Детство-Пресс, 2002г.

Формирование нравственного здоровья дошкольников/Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: ТЦ Сфера, 2002г.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком. – М.: Аркти, 2004г.

Шипицина Л.М. Азбука общения, – СПб.: 2002г.

Семенака С.И. Уроки добра 5-7 лет. - М.: Аркти, 2003г.

Воспитание детей в игре /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.

Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.

Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007г.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.

Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.

Правила дорожного движения: Система обучения дошкольников/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005г.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004г.

Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010г Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Крулехт М.В. Система педагогической работы по ознакомлению детей с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2003г.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, 2015

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, 2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социо-культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) Мозаика-Синтез, 2015

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) Мозаика-Синтез, 2014

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: для всех возрастов. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Для всех возрастов.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» расширяется за счёт следующего методического обеспечения:

Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Н.Прохоровой.

О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Б.П. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры.

З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.

М.Фидлер Математика уже в детском саду.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения всеми компонентами устной речи.

Задачи речевого развития:

- Овладение речи как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая младшая группа) Мозаика-Синтез, 2015

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) Мозаика-Синтез, 2015

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) Мозаика-Синтез, Москва, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» расширяется за счёт следующего методического обеспечения:

Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.

Гурович Л.М. Ребёнок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2002г.

А.М. Бородич. Методика развития речи детей.

О.С. Ушакова. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
Раннее детство: Развитие речи и мышления» / Под ред. Л.Н.Павловой. – М.: Т Ц Сфера, 2003 год.
Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С. Ушаковой.
Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой
Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Картинка без запинки.
И.Н. Мурашкова. - С-Пб.: ТОО ТРИЗ-Шанс, 1995г. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества», Мозаика-Синтез, 2015
Рассказы по картинкам «Профессии», Мозаика-Синтез, 2015
Рассказы по картинкам «Весна», Мозаика-Синтез, 2015
Рассказы по картинкам «Мой дом», Мозаика-Синтез, 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе дошкольной группы ОУ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется как в обязательной, так и в вариативной части.

В обязательной части реализуются такие направления как: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» в соответствии с парциальной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Основная цель: развитие эстетических чувств и интереса к художественно-творческой деятельности на основе приобщения к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре).

Задачи художественно-эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностей смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства ;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» расширяется за счёт следующего методического обеспечения:

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез, 2010г.

Новоскольцева И.А., Каплунова И.А. Программа «Ладушки», 2003г. М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду, 2003г.

М.Ю.Картушина Логоритмика в разных возрастных группах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в ДОУ осуществляется по основным направлениям, обозначенным в ФГОС ДО.

Основная цель: Развитие физических качеств и становление здорового образа жизни на основе приобретения опыта двигательной деятельности и приобретения полезных привычек

Задачи физического развития:

- Приобретение опыта двигательной деятельности направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Становление цели направленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление ценностей здорового образа жизни

В основе организации педагогической работы дошкольной группы МОУ «Новосельская ООШ», направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Общепедагогические:

- Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) -воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка.
- Принцип систематичности –построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.
- Принцип повторения –формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- Принцип наглядности –направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении.

Специальные

- Принцип непрерывности - построение физического развития как целостного процесса.
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности.
- Принцип постепенного наращивания (усиление, обновление) тренирующих и закалывающих воздействий.
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок –учет адаптации к ним ребенка.
- Принцип оздоровительной направленности –решение задач укрепления здоровья ребенка.
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

Основными средствами физического воспитания в дошкольной группе МОУ «Новосельская ООШ» являются физические упражнения, гигиенические и природные факторы.

МОУ «Новосельская ООШ»обеспечивает оптимальный двигательный режим -рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

В практике физического воспитания в дошкольной группе МОУ «Новосельская ООШ» используются разнообразные **методы:**

Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.

Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).

Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез,2015

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез,2015

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез,2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативность образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» расширяется за счёт следующего методического обеспечения:

Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский. ж. «Дошкольное воспитание» № 6, 1995г,

Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» («Группы здоровья»).

Я – человек. Козлова С.А. и др. - М.: Владос, 2001г. - Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008 - Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./Под ред. Г. Бардиев, И. Ромазан, Т. Чередниковой. - С-Пб.: Дорваль, 1993г. Латохина Л.И. Творим здоровья души и тела. СПб.:ИК «Комплект», 1997 Куранов В.Г.Закаливание ЧДБ детей.

Попова М.Н. Навстречу друг другу. - С-Пб.: ЛОИРО, 2001г.

Шебеко В.Н.Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2001. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3-х до 5 лет. – М.: АРКТИ, 2003.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /Под. ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Белл, 2004.

Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008

В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – Москва: «Просвещение», 2001г.

М.А.Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000г.

- Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – Москва: «Владос», 2001г.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные цели и задачи детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

Период раннего детства – время созревание всех основополагающих функций является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Содержание и организация образовательной деятельности в Программе построено с учетом парциальной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В данной программе заложена идея целенаправленного развития детей в ранний период, когда возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря организации детской деятельности по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие, что отражается в целях и задачах Программы.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- Принцип системности предусматривает разработку системы воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка, в пределах одного возраста.
- Деятельностный подход к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования и развитие способностей, личностных качеств ребенка на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта.
- Личностно-ориентированный подход, который проявляется в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:
 - на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - веру в позитивное развитие ребенка;
 - понимание его эмоционального состояния, сопереживания и поддержку;
 - учет индивидуальных темпов развития;
 - признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания
- Принцип целостности образа мира предполагает:
 - раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная организация задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
- Принцип непрерывности содержания образования детей раннего возраста выстраивается по направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала.

Для создания плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей от года до двух лет в дошкольном образовательном учреждении, разработан щадящий адаптационный режим.

Адаптационный режим пребывания ребенка в дошкольной группе

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течении 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
16-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
21-25 день	Пребывание в группе полный день

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми.

Для реализации Программы в Учреждении используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

Любые методы и приемы организации обучения в Учреждении осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Учреждения

Формы активности детей раннего возраста (2-3 лет) в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Сюжетно-отобразительная деятельность Процессуальная игра Игры драматизации Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.д.) Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: сенсорные, речевые, по ознакомлению с окружающим; по дидактическому материалу: игры с предметами и игрушками (цилиндрики вкладыши, рамки вкладыши, пирамидки и т.д.), настольно-печатные; игры поручения); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с ходьбой, игры с бегом, с прыжками и т.д и т.п.; по предметам: игры с мячом, игры с предметами и т.л.); - музыкальные.
2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Формы общения со взрослыми: - ситуативно – деловое; - внеситуативно – личностное; - внеситуативно – познавательное. Формы общения со сверстниками: - эмоционально-практическое; - ситуативно – деловое.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее)	Экспериментирование, исследование: - деятельность с использованием предметов и материалов
4. Самообслуживание и действие с бытовыми	Самообслуживание; хозяйственно бытовой труд (выполняют поручения).

предметами – орудиями (ложка, савок, лопатка), предметами личной гигиены (мыло, носовой платок, салфетка, полотенце и т.д.)	
5. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Слушание, сопереживание героям; ситуативный разговор; разучивание (договаривание)
6. Восприятие смысла музыки	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное) – пение подпевание; - музыкально – ритмические движения
7. Двигательная активность	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки, упражнения в равновесии); - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные. Катание на санках, велосипеде.

Формы активности детей дошкольного возраста (3-7 лет) в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
1. Игровая деятельность	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно- ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольно и настольно строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры фантазирование; - импровизационные игры – этюды; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию, математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры – поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.
2. Познавательно – исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследование; Моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметная, знаковая, мысленная)
3. Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная

	<p>- внеситуативно – личностная.</p> <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4. Двигательная	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние, зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и д.р.</p>
5. Самообслуживание и элементы бытового труда.	<p>Самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>труд в природе;</p> <p>ручной труд.</p>
6. Изобразительная деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
7. Конструирование из различных материалов	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги
8. Музыкальная деятельность	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокально-инструментальная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокально-инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.
9. Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение (слушание);</p> <p>Обсуждение (рассуждение);</p> <p>Рассказывание (пересказывание), декламация,;</p> <p>Разучивание;</p> <p>Ситуативный разговор</p>

2.4. Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в теплое время года. ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки на занятиях ▪ Прогулка в двигательной активности ▪ Проектная деятельность ▪ Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная активность ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии ▪ Исследовательская работа опыт и экспериментирование ▪ Чтение (восприятие) художественной литературы ▪ Проектная деятельность ▪ Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры, занятия ▪ Досуги ▪ Индивидуальная работа ▪ Исследовательская деятельность
3.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Театрализованные игры ▪ Общение в процессе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Эстетика быта ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряженым ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игры с правилами ▪ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка ▪ Общение в процессе режимных моментов ▪ Подвижные игры с текстом
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ СОД по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Творческая деятельность ▪ Художественно-творческая деятельность по инициативе детей ▪ Конструктивно - модельная деятельность
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по развитию речи ▪ Общение взрослого и детей ▪ Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора ▪ Беседы ▪ Словесные игры ▪ Наблюдения ▪ Экскурсии ▪ Рассматривание предметов, игрушек и картин 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Ситуативное общение в процессе режимных моментов ▪ Подвижная игра с текстом ▪ Хороводная игра с пением ▪ Сюжетно ролевые игры ▪ Игра драматизация ▪ Самостоятельная речевая деятельность в условиях книжного центра

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в теплое время года. ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ▪ Физкультминутки на занятиях ▪ Прогулка в двигательной активности ▪ Проектная деятельность ▪ Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная активность ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ▪ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ▪ Проектная деятельность
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии ▪ Исследовательская работа опыт и экспериментирование ▪ Чтение (восприятие) художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры, занятия ▪ Досуги ▪ Индивидуальная работа ▪ Исследовательская деятельность по инициативе взрослого ▪ Самостоятельная исследовательская деятельность по инициативе ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектная деятельность ▪ Решение проблемных ситуаций 	
3.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Театрализованные игры ▪ Общение в процессе режимных моментов ▪ Проблемные ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Эстетика быта ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряженьем ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игры с правилами ▪ Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка ▪ Общение в процессе режимных моментов ▪ Подвижные игры с текстом ▪ Этика отношений
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ СОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу ▪ Посещение музеев ▪ Экспериментирование ▪ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций ▪ Проектная деятельность ▪ Выставки работ детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Творческая деятельность ▪ Художественно-творческая деятельность по инициативе детей ▪ Конструктивно - модельная деятельность ▪ Самостоятельно-творческая изобразительная деятельность ▪ Рассматривание эстетически-привлекательных объектов (природы, быта, произведений искусства)
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по развитию речи ▪ Общение взрослого и детей ▪ Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора ▪ Беседы ▪ Словесные игры ▪ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа ▪ Ситуативное общение в процессе режимных моментов ▪ Подвижная игра с текстом ▪ Хороводная игра с пением ▪ Сюжетно ролевые игры ▪ Игра драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Рассматривание предметов, игрушек и картин ▪ Ситуации общения в процессе режимных моментов ▪ Принципы сочинения и загадок ▪ Викторины 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельная речевая деятельность в условиях книжного уголка ▪ Игровое общение в играх, в том числе сюжетно-ролевой, творческой, подвижной с текстом, хороводной, словесных и др.
--	---	---

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка. Развитие ребёнка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В течение дня в Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Образовательная деятельность в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность взрослых и воспитанников по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Образовательная деятельность детей в режиме дня осуществляется:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Организация самостоятельной деятельности одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взрослый создает разнообразную игровую среду (предметно – развивающую), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Взрослый может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения Программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижения, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танцы и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного развития личности каждого ребенка педагоги дошкольной группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Сотрудники ОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа по дошкольному образованию.
2. Вовлечение родителей к активному участию в образовательном процессе дошкольной группы ОУ.
3. Удовлетворение запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- ✓ Открытость детского сада для семьи
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия с родителями воспитанников		
Заседания Управляющего совета ОУ.	Директор	не менее 4 раз в год
Консультации для родителей.	воспитатели	ноябрь, март

Родительские собрания в нетрадиционной форме, дискуссии, круглые столы.	воспитатели	сентябрь, январь, май
Информирование через наглядно-текстовые материалы (стенды), сайт ОУ.	воспитатели	ежемесячно
Анкетирование родителей (изучение семьи и ее образовательных запросов)	Директор, воспитатели	сентябрь, январь, май
День открытых дверей для родителей «Использование разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми в режиме дня дошкольного учреждения».	воспитатели	февраль
Дни здоровья совместно с родителями	воспитатели	октябрь
Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Директор, воспитатели	по необходимости
Тематические вечера с родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей	воспитатели	ноябрь
Тематические праздники и развлечения по реализации образовательных и семейных проектов.	воспитатели	1 раз в 2 месяца
Совместные физкультурные занятия «Вместе с мамой», «Вместе с папой».	учитель физ. культуры	не менее 4 раз в год
Семейный досуг «Неразлучные друзья взрослые и дети».	воспитатели	февраль, апрель
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	учитель физ. культуры	апрель
Тематические выставки совместных работ.	воспитатели	1 раз в квартал

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации работы дошкольной группы, режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в разновозрастной группе образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям детей и разработан на основе нормативных документов:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе учреждения, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (приложение 1).

Образовательная деятельность, проводимая педагогами с детьми, осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком (приложение 2), с учетом режима двигательной деятельности (приложение 3), в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (приложение 4), построенном с учетом максимально допустимого объема нагрузки воспитанников разновозрастной группы.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет **не более 1,5 часа в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 мин.** Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети четвертого года жизни - 2 часа 45 мин.,
- дети пятого года жизни - 4 часа,
- дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

3.2. Культурно-досуговая деятельность,

Раздел соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» и посвящён особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

3.3. Условия реализации программы

В дошкольной группе ОУ созданы следующие условия, обеспечивающие **реализацию ООП ДО** и достижения целевых ориентиров:

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Дошкольная группа расположена на 2 этаже здания МОУ «Новосельская ООШ». Имеются помещения оборудованные в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям:

- Спортивно-музыкальный зал (совмещены)
- Приемная
- Игровая (5 разновозрастных столов для питания и проведения занятий, 25 стульев; экран; мультимедийный проектор; ноутбук)
- Буфетная (2 металлических стеллажа, мойки для мытья посуды)
- Спальня (20 кроватей, стол для воспитателя, стеллаж)
- Санитарная комната (стеллаж металлический, стол)
- Санузел.

Созданы условия для организации медицинского обслуживания, стирки белья, питания воспитанников:

- Медицинский кабинет
- Пищеблок
- Прачечная (стиральная машина, 2 металлических стеллажа, стол для глажки белья)

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Групповое помещение оборудовано современной игровой мебелью, ростовой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

3.3.2. Кадровый ресурс

В дошкольной группе ОУ работают 2 воспитателя, прошедшие курсовую подготовку по темам:

«Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 2016 год.

«Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО», 2015 год, аттестованные на соответствие занимаемой должности.

С целью повышения профессионального уровня воспитателей в ОУ разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в который включены различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагогов как на базе ОУ, так и на базе учреждений ВПО и развития образования:

- КПК в ГАОУ ДПО ЛОИРО и АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- получение высшего профессионального образования;
- обязательная и добровольная аттестация;
- участие в РМО;
- работа в творческих группах ОУ и т.п.

3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Предметно-развивающая среда помещений дошкольной группы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Основное предназначение	Оснащение
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Спортивно-музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет: шкаф, процедурный столик; стол письменный, весы, ростомер, кушетка, ширма, 3 кровати
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Приемная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с родителями. ➤ Гардероб для воспитанников ➤ Прием детей утром 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Детские шкафчики ➤ Стол для воспитателя ➤ Уголок БДД
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; приобщение к</p>	<p>Участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и

<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>		<p>деятельность ➤ Трудовая деятельность.</p>	<p>спортивное оборудование. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>
--	--	--	---

Предметно-развивающая среда помещений дошкольной группы и групповой комнаты в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> -Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и т.д.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; -дидактический материал по сенсорному воспитанию; -настольно-печатные игры; -познавательный материал; -материал для детского экспериментирования
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, природы, карты, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений		<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (головоломки, лабиринты)

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино)
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы), для обучения рассказыванию; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Помещение группы, музыкальный зал, участок Уголок юного читателя в приемной	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; - картотека подвижных игр со

		<p>словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы: - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы ориентирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - Уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими

		<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); <p>- нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирования чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов); - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская , кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровая комната, участок дошкольной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «»)Дорожные

		<p>знаки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; <p>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения, участок дошкольной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; <p>- художественная литература для чтения и чтения самими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; <p>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения ((«Безопасность»);
Конструирование из разного материала		
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Игровая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, природы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения, принадлежащие дошкольной группе, спортивно-музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы оперирования; <p>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

		<p>«Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Спортивно-музыкальный зал, игровая комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>	<p>Игровая комната; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал;
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игровая комната; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных

		<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - скульптуры малых форм (глина, дерево); - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Двигательная деятельность		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Спортивно-музыкальный зал, «Спортивный уголок» в игровой комнате, участок учреждения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипеды и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипеды и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели;
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипеды и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы ориентирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры соответствующей тематики; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы ориентирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;

		- картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--------------------------------------

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- апробирование Программы на базе ОУ и обсуждение результатов апробирования с участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и размещение в электронном и бумажном виде:
 - нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по организации педагогического мониторинга индивидуального развития детей;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками образовательных отношений с целью совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена программа повышения квалификации педагогических работников ОУ.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

1. Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МОУ «Новосельская ООШ» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

2. Программа разработана на основе *примерной основной образовательной программы дошкольного образования* одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская

деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей);
- совместная деятельность дошкольной группы и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описано:

- материально-технические ресурсы (здание, помещения, учебно-методический комплект, информационное обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта и видами детской деятельности);
- кадровый ресурс (данные по количественному и качественному составу и стажу работы педагогических работников дошкольной группы ОУ, уровню квалификации и возрасту);
- особенности организации работы дошкольной группы ОУ, режима пребывания воспитанников, объема образовательной нагрузки.

Программа соответствует социальному заказу, квалификации педагогов, материальной базе образовательной организации.

На основе требований скомплексированы программы по образовательным областям и направлениям развития:

- Социально-коммуникативное развитие.
 - Разделы Программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
- Познавательное развитие.
 - Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.В., Комарова Т.С., Васильева М.А.
- Речевое развитие.
 - Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
- Художественно-эстетическое развитие.
 - Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.,
- Физическое развитие.
 - Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.

Программа также содержит особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

**Режим дня в холодный период года
в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 1 до 7 лет)**

<i>дома</i>		
подъем, утренний туалет	6.45-7.30	
<i>в дошкольном учреждении</i>		
прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	
подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
организованная образовательная деятельность	8.50-10.35	
подготовка к прогулке,	10.35-10.45	
	До 3 лет	С 3-лет
прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45-12.00	10.45-12.30
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.30-12.40
обед	12.10-12.20	12.40-13.00
подготовка ко сну , дневной сон	12.20-15.20	13.00-15.20
подъем, воздушные процедуры	15.20-15.25	
непосредственная образовательная деятельность (старшая подгруппа)	15.25-15.50	
подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00	
свободная деятельность	16.00-16.20	
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30	

**Режим дня в тёплый период года
в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 1 до 7 лет)**

дома	
подъем, утренний туалет	6.45-7.30
в дошкольном учреждении	
прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
организованная образовательная деятельность	8.50-10.15
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15-12.15
возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
подготовка ко сну	12.50-13.00
дневной сон	13.00-15.00
постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
полдник	15.15-15.25
чтение художественной литературы	16.00-16.15
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей в разновозрастной группе дошкольного возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности детей	Время (мин)
понедельник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурное занятие	20
	3. Физкультурная минутка	3
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	165
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	261
вторник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241
среда	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2) половина дня)	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241
четверг	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Физкультурное занятие	20
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	165
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	261
пятница	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2 половина дня)	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Организованная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241

Расписание организованной образовательной деятельности дошкольной группы

	Время	Разновозрастная группа дошкольного возраста		
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
понедельник	08.50-9.00	1. Познание. Формирование целостной картины мира		
	09.05-09.20		1.Формирование целостной картины мира	
	09.25-09.45			1.Познание. Формирование целостной картины мира
	09.55-10.15	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
вторник	08.50-9.00	1. Развитие речи		
	09.05-09.20		1.Развитие речи	
	09.25-09.45			1.Развитие речи
	09.55-10.15		2. Рисование	2.Рисование
	10.30-10.50	2. Физкультура (на прогулке)	3. Физкультура (на прогулке)	3. Физкультура (на прогулке)
среда	08.50-9.00	1.Познание. ФЭМ представлений		
	09.05-09.20		1.Познание. Формирование элементарных математических представлений	
	09.25-09.45			1.Познание. Формирование элементарных математических представлений
	09.55-10.15	2. Музыкальное	2. Музыкальное	2. Музыкальное
	15.25-15.45			3.Развитие речи
Четве	08.50-9.00	1. Рисование		
	09.05-09.20		1.Аппликация\конструирование	
	09.25-09.45			1. Лепка/Аппликация

	09.55-10.15	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
	15.25-15.45			3. Рисование
	08.50-9.00	1. Лепка/Аппликация		
пятница	09.05-09.20		1. Лепка	
	09.25-09.45			1.Позн .развитие. Ознакомление с окружающим миром
	09.55-10.15	2. Музыкальное	2.Музыкальное	2. Музыкальное

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Возраст	Содержание	Сроки, итоговые события	Календарь праздников
«День Знаний»	4-5 лет 5-6 лет	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	День знаний	Праздники сентября: 1 сентября - День знаний 9 сентября - Международный день красоты 21 - сентября - Международный день мира 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября - День туризма
	6-7 лет	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления профессии учителя и «профессии» ученика.		
«Мой любимый детский сад!»	2-3 года	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01-16.09 Фотовыставка «Взрослые и дети».	Плавающие даты: 3 воскресенье сент. - День работников леса
	3-4 года	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным		

		окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		
	4-5 лет	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников. Фотовыставка «Наша группа» Фотогазета «Сотрудники детского сада» Выставка детского творчества «Подарки для друзей и сотрудников группы»	
	5-6 лет	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, прачка, уборщик служ.помещений, водитель).	Фотовыставка «Наш любимый детский сад»	
Мониторинг	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения, а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости	сентябрь Заполнение персональных карт развития детей.	

		индивидуальный маршрут развития ребенка на год.		
«Осень»	2-3 года	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	октябрь Праздник Осени Создание коллективной работы— плаката из собранных листьев.	Праздники октября: 1 октября - Всемирный день пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный день животных 5 октября - День учителя
	3-4 года	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	Плавающие даты: Первая пятница октября - Всемирный день улыбки
	4-5 лет	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах	Выставка совместного творчества творчества «Что нам осень подарила» Фотовыставка «Осень в гости позвала»	

		(местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
	5-6 лет	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Оформление экологического панно «Животный и растительный мир (экосистема)»	
	6-7 лет	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Фотовыставка «Осенние капризы» Выставка детского рисунка «Осень в гости к нам пришла»	
«Я в мире»/ «Моя семья»	2-3 года	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные	1 неделя ноября Игра «Кто у нас хороший?»	<u>Праздники ноября:</u> 4 ноября - День народного единства 10 ноября - День полиции 18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день

		представления о здоровом образе жизни.		ребенка
	3-4 года	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивный праздник совместно с родителями «День здоровья» Фотовыставка «Я и моя семья»	<u>Плавающие даты</u> Последнее воскресенье ноября - День матери
	4-5 лет 5-6 лет	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка совместного творчества «Семейные интересы» Фотогазета «Все профессии важны»	<u>Праздники декабря:</u> 10 декабря - Всемирный день футбола 12 декабря - День Конституции 28 декабря - Международный день кино
Мой дом, моя деревня	2-3 года	Знакомить детей с деревней.	4 неделя ноября и 1 неделя декабря Тематическое развлечение «Мои любимые	

	3-4 года	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родной деревней, её названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на дороге. Знакомить с профессиями (полицейский, инспектор дорожного движения, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>игрушки»</p> <p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения «Экскурсия по деревне»</p> <p>Выставка совместного творчества «Моя деревня»</p>
Моя страна	4-5 лет	<p>Знакомить с районным центром городом Сланцы. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>День героев Отечества</p> <p>Фотовыставка «Край, в котором я живу»</p> <p>Выставка совместного творчества «Дорожные правила знай и выполняй»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «По улицам спешат машины»</p>
«Моя Родина-Россия»	5-6 лет	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>День народного единства</p> <p>Фотовыставка «Наша Родина»</p>

Моя деревня, моя страна, моя планета	6-7 лет	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине» гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Фотогазета «Путешествие по сланцевским местам» Выставка детского творчества «Деревенские пейзажи»
«Я вырасту здоровым»	5-6 лет	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья Фотогазета «Береги здоровье смолоду»
«День народного единства»	6-7 лет	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	День народного единства Фотогазета «Люди разных национальностей» Праздник «По родной России»
К нам приходит Новый год	2-3 года 3-4 года	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	25 декабря Новогодний

	4-5 лет	трудоу, познава-тельно - исследовательской, продуктивной, музы-кально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	утренник. Выставка совместной деятельности «Новый год спешит к нам в гости»	
	5-6 лет 6-7 лет	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза» Фотогазета «Как разные народы Новый год встречают»	
Каникулы	все возраста	с 01 по 10 января		
«Зимушка-зима»	2-3 года	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о дома-шних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	в течение января Фотовыставка «Зима пришла...» Тематическое развлечение «Зима».	Праздники января: 1 января - Новый год (Поздравления) 11 января - Всемирный день «спасибо» 13 января - День российской печати 14 января - Старый Новый Год 25 января - Татьянин день.- День студента 30 января - День Мороза и Снегурки
	3-4 года	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных	Спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка совместного творчества «Зима в гости к нам пришла»	

		изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
4-5 лет		Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.	Фотовыставка «Проказы зимушки-зимы» Выставка совместного творчества «Что нам нравится зимой»	
5-6 лет		Продолжать знакомить детей с зимой как:временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада Фотогазета «Зимние фантазии» Выставка детского рисунка «Волшебница Зима»	
6-7 лет		Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе,	Выставки детского рисунка «Зимнее волшебство» Фотовыставка «Зимние путешествия по	

		на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	разным странам»	
Защитники Отечества	3-4 года	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотогазета «Мой папа-солдат»	Праздники февраля: 8 февраля - День российской науки 14 февраля - День Святого Валентина 21 января - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника отечества
	4-5 лет	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	День защитника отечества Фотовыставка «Богатыри земли русской»	<u>Плавающие даты:</u> Неделя перед Великим Постом - Масленица

	5-6 лет 6-7 лет	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества» Выставка совместного творчества «Боевая техника», «Наши деды и отцы»	
Мамин день – 8 марта	2-3 года 3-4 года	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава-тельно исследовательской, продуктивной, музыка-льно художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	6 марта Мамин праздник Фотовыставка «Мама милая моя»	<u>Праздники марта:</u> 1 марта - Первый день Весны 1 марта - Всемирный день кошек 8 марта - Международный женский день 27 марта - Международный день театра
	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка совместной деятельности «Самый лучший подарок» Фотогазета «Мамы всякие нужны...»	
Народная игрушка	2-3 года	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20-25 марта Тематическое развлечение народной игрушки.	

Народная культура и народные традиции	3-4 года	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества «Украшь народную игрушку»	
	4-5 лет	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Международный день театра	
	5-6 лет	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Мини-музей «Народная игрушка» Выставка детского творчества «В гостях у народных умельцев» Фотовыставка «Нас приглашают народные умельцы»	
	6-7 лет	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник.	

«Весна - красна»	2-3 года	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	с марта по апрель Праздник Весны. Выставка совместного творчества «Весна пришла» Фотогазета «Весна пришла...»	Праздники апреля: 1 апреля – День Смеха 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – Именины Домового 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – Всемирный день космонавтики 22 апреля – Международный день Земли 23 апреля – Всемирный день книг 30 апреля – День пожарной охраны
	3-4 года	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т. д.)		Неделя до пасхи – Вербное Воскресенье
	4-5 лет	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник весны Выставка совместного творчества «Весенние картинки»	<u>Плавающие даты</u> Неделя до пасхи – Вербное Воскресенье
	5-6 лет	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;		

		о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)		
	6-7 лет	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День Победы	4-5 лет	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Мини-музей «Слава защитникам Родины»	<u>Праздники мая:</u> 1 мая – Праздник весны и труда 3 мая – День Солнца 8 – День Матери (межд.) 9 мая – День Победы 14 – Международный день птиц 15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев 27 мая – Всероссийский день библиотек <u>Плавающая дата</u> Выпускной в школу
	5-6 лет	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Мини-музей «Памятные предметы» Праздник, посвященный Дню Победы Фотогазета «Их подвигом гордится народ»	
	6-7 лет	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		

Мониторинг	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	<i>Май</i> – оценка степени решения поставленных задач; определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.	с 1 по 15 мая Заполнение персональных карт развития детей.	
	6-7 лет	Цель – определить целевые ориентиры.		
Мы теперь большими стали	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы детство.	25 мая Фотогазета «Мы теперь большими стали»	
«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «выпуск в школу»	