

## Пословицы как средство духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Большую роль при решении задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников играет знакомство с национальной культурой и историей. Актуальность приобщения детей к истокам национальной культуры можно выразить словами казахской пословицы: «Сын, помнящий семь поколений, процветает семь поколений. Сын, не помнящий одно поколение, погибает».

Человек, оторванный от глубинных национальных корней, теряет самые ценные духовные и нравственные качества личности. Но и человек, который замыкается в своей национальности как в скорлупе, также теряет лучшие качества личности. Поэтому необходимо параллельное изучение культурных и исторических традиций народов, проживающих на одной территории. Это актуально и для нашего края. На территории Сланцевского района проживали и проживают представители разных национальностей.

Необходимость воспитания на основе знакомства с культурным и историческим наследием с детских лет объясняет башкирская пословица «Что птенец получает в гнезде, с тем и вылетает из него». Эту же мысль можно выразить и словами азербайджанской пословицы «Посеянное вовремя, жемчугом взойдёт».

Одним из наследий национальной истории и культуры являются пословицы.

За свою многовековую историю народы нашей страны создали огромное количество пословиц и поговорок. Меткие и образные, эти маленькие жемчужины народной мудрости веками передавались от одного поколения к другому, сохраняя глубину мысли и художественную силу. В яркой чеканной форме в них запечатлен богатый жизненный опыт народа, его высокие моральные качества.

Знакомить детей с пословицами можно и на уроках, и на внеклассных мероприятиях, и при организации режимных моментов. Главное, чтобы сам педагог знал и любил этот малый жанр устного народного творчества, органично использовал его в своей речи.

Приведём несколько примеров работы с пословицами.

### **Русский язык.**

1. Прочитай пословицу коми народа. Объясни её значение.

*Дал слово – по-другому не пой.*

Какие русские пословицы на эту тему ты знаешь? Запиши их.

Подчеркни в них известные тебе орфограммы.

2. Прочитай татарские народные пословицы. Как ты их понимаешь? Что можно сказать о данном народе?

*Вода всё смывает, только бесчестье не может смыть.*

*Красота джигита – в отваге.*

*Если два ореха соединятся, то могут разбить голову*

*Живущий в мире спит спокойно*

К пословице, которая тебе понравилась больше всего, подбери подходящие по смыслу русские пословицы. Запиши их. Подчеркни проверяемые безударные гласные в корне слова.

3. Найди и запиши пословицы разных народов о дружбе. Подчеркни слова на правописание безударной гласной. На какие группы можно разделить подчёркнутые слова?

4. Найди и запиши пословицы, в тексте которых есть антонимы. На какие группы можно разделить найденные тобой пословицы?

5. Прочитай пословицы, объясни их смысл. Спиши пословицы, правильно напиши *не* с глаголами

*(Не) бойся работы, пусть она тебя боится (чувашская).*

*Без долины гор (не) бывает, без Родины мужчины нет (казахская).*

*Человек без человека (не) обойдётся (татарская).*

*(Не) превращай свой язык в мельницу, всё равно муки (не) будет (татарская).*

*Авось работу (не) улучшит, жить (не) поможет (марийская).*

6. Спиши немецкие пословицы. Объясни их смысл. Сделай разбор по членам предложения и частям речи.

*Хороший план – наполовину сделанное дело.*

*Хорошего игрока и мяч видит*

*Хорошая беседа сокращает дорогу.*

Правдивость какой пословицы ты можешь доказать примерами из своей жизни или жизни своей семьи?

7. Прочитай уральские пословицы. На какие группы их можно разделить? Почему? Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

*(Не) бойся р\_боты – пу\_ть она тебя боит\_ся. Коли р\_ботат\_, неохота, (не) спорит\_ся р\_бота. Угол\_щ\_к (не) стыдит\_ся ч\_рного л\_ца. Кто на р\_боту ш\_гат\_ упирает\_ся, пус\_т\_ по д\_бру от нас убирает\_ся. Не всё годит\_ся, что г\_в\_рит\_ся. Ремесло не языком держит\_ся, а делом.*

8. Прочитай пословицы разных народов.

*Дождидаясь гуся, не упусти утку (татарская).*

*В том, что летучая мышь не видит днём, солнце не виновато (татарская).*

*У утреннего часа золото во рту (немецкая).*

*В поисках булки не потеряй хлеб (еврейская).*

Придумай и запиши историю, которую можно закончить одной из данных пословиц.

### **История.**

1. Найди пословицы о партизанах. Проиллюстрируй одну из пословиц примерами из истории.

2. Прочитай чувашскую пословицу, объясни её смысл: *Мощь народа – энергия солнца.*

Приведи примеры из истории России, которые докажут верность этого изречения. Найди пословицы других народов о силе народа.

3. Мы изучили тему «Монголо-татарское нашествие». Подберите пословицы, которыми можно объяснить поражения и победы русского войска.

4. Мы прочитали рассказы о Г.К. Жукове. Подберите пословицы, которые подходят к тому, что узнали о Георгии Константиновиче.

5. Прочитай еврейскую пословицу:

*Война – это большое болото: легко влезть, но трудно выбраться.*

Какие известные тебе исторические события служат доказательством данной пословицы.

### **Математика.**

1. Реши примеры и прочитай одну из уральских пословиц.

и	84 - 76
---	---------

р	42-17
---	-------

о	37+63					й	50-29
а	55+26					п	58-28
в	28+33					ы	92-66
у	47+36					к	73-15
м	17+27					т	60-37
д	46+24					с	71 - 65
е	71-65						

44	83	70	25	26	21	15	23	81	25	8	58		
30	100	15	6	100	6	44	83	58	25	81	15	8	6

Попробуй привести примеры из жизни, которые подтверждают правильность этой мысли.

2. Объясни смысл уральской поговорки: *Сокол не ловит козявок*. Зашифруй эту поговорку с помощью примеров на умножение двузначного числа на однозначное. Подумай, сколько примеров тебе понадобится для этого.

### Литературное чтение

1. Саша был трус (по притче Л.Н.Толстого)

Маша считает, что к этой притче подходит поговорка «Трусливого и заяц испугает (коми)». А Саша думает, что подходит поговорка «Каждого таракана нечего бояться (коми)». Кто из них прав? Дома вместе с мамой и папой постарайся вспомнить русские поговорки о трусости.

2. Р. Киплинг, Маугли

Подходят ли к сказке поговорки:

На чужбине наша корова превратилась в телёнка (таджикская).

Собака на чужой стороне с поджатым хвостом ходит (татарская).

Чужбина – калина, Родина – малина (русская).

Чужбина – холодина (карельская).

3. Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Подходит ли к сказке поговорка «Трус и таракана принимает за великана»?

4. Представь, что редактор одного из книжных издательств предложил тебе участвовать в составлении сборника произведений для учащихся начальной школы. Для названия сборника выбрана осетинская пословица «Испуганному глазу и мышь – гора». Какие произведения ты поместишь в этот сборник?

5. В пословицах и поговорках широко используется сравнение. Найдите пословицы с различными формами сравнения, подчеркните их. Объясни смысл данных пословиц. Узнай у товарищей, какие пословицы записали они. Есть ли у вас пословицы на одну тему?

*(Сравнения могут быть построены с помощью союзов «как», «что», «ровно», «словно», а могут быть выражены творительным падежом, например, «Сердце петухом запело». Есть бессоюзные формы сравнений, например, «Чужая душа – тёмный лес». В пословицах и поговорках может быть по два и более сравнений, например, «На словах – что на гусях,, а на деле – что на балалайке»)*

6. Прочитай пословицы и поговорки. Раздели их на три группы.

*Скучен день до вечера, коли делать нечего.*

*Любишь кататься, люби и саночки возить.*

*Не хвали себя – есть умней тебя.*

*Цыплят по осени считают.*

*Видно неряху по грязной рубахе.*

*Глядит лисой, а пахнет волком.*

*Не разгрызёшь ореха, так и не съешь ядра.*

*Чужая мука белее молока.*

*С волками жить – по-волчьи выть.*

*Кони верблюдам всегда снятся горбатыми.*

*(Первая группа – пословицы и поговорки, не имеющие иносказательного, переносного значения, вторая группа – употребляющиеся и в прямом и в переносном значении, третья группа – имеющие только иносказательный, переносный смысл.)*

7. На основе старых пословиц могут создаваться новые. Так пословица «Учись боец, командиром будешь» создана по образцу пословицы «Терпи, казак, атаманом будешь». В пословице «Врагов бояться – пограничником не быть» угадывается пословица «Волков бояться – в лес не ходить».

Попробуй сочинить свою пословицу на основе

а) татарской пословицы «Свой чёрный хлеб лучше чужих пирогов».

б) русской пословицы «На яблоне груши не растут».

8. Прочитай информацию о различии и сходстве пословиц и поговорок. Найди и запиши по три пословицы и поговорки. Докажи правильность своего выбора.

	Пословицы	Поговорки
Употребление в речи	Широко употребляются в речи	
Устойчивость, способность к воспроизведению	Устойчивые	
Объём	Краткие, лаконичные	
Связь с речью	Существуют только в речи	
Принадлежность к искусству слов	Поэтические произведения народного творчества	
Использование художественных средств	Используются сравнения, синонимы, антонимы, метафора, олицетворение, гипербола, тавтология	
Значение	Имеют переносное значение	
	Многозначные	Иногда многозначные
Оформление	Оформлена как предложение, в ней есть подлежащее и сказуемое.	Оформлена как часть предложения, выступает чаще всего одним из членов предложения – подлежащим, сказуемым, определением, обстоятельством.
Построение	Как правило, двухчастные, но бывают и трёх- и четырёхчастные	Интонационно не делятся на части.
Соотношение между частями	Одни пословицы строятся на противопоставлении, антитезе. Некоторые построены на синонимии. Немало пословиц, построенных по принципу разъяснения: вначале рассказывается о чём-либо, затем даётся объяснение. Есть пословицы, созданные по принципу нанизывания	
Назначение	Обобщают социально-исторический опыт народа и носят поучительный характер	Используются для более яркой, образной характеристики того или

		иного явления или предмета действительности, украшения речи. Помогают выразить эмоциональное состояние, отношение в связи с какими-то поступками, действиями людей
--	--	--

### **Внеклассные мероприятия**

1. Конкурс «Знатоки пословиц»
2. Дебаты пословичные.

Дебаты – это открытая дискуссия, публичные прения. В реальной жизни дебаты – обязательный элемент избирательной кампании, функционирования парламента, деятельности суда присяжных. В жизни школьников дебаты становятся частью учебного процесса или увлекательной интеллектуально-коммуникативной игрой – аргументированным публичным спором, имеющим цель убедить участников в правоте своей точки зрения. Хорошим обучающим тренингом для начинающих отстаивать свою практику публичного выступления могут стать дебаты, посвящённые толкованию смысла пословиц. Пословицы, отличаясь глубиной смысла и особой образностью, несут в себе ценностные утверждения, которые можно принимать или оспаривать.

До начала публичного спора оргкомитет определяет его правила: количество и возраст членов команды, возможность вести дискуссию один на один или команда на команду, способы защиты или нападения, регламент выступления, систему оценки результатов, соотношение домашней подготовки и экспромта и др. Для участия в школьных дебатах образуются две команды, каждая из которых поочерёдно защищает или опровергает истинность предложенного пословичного утверждения. Например, одна группа спорящих системой собственных аргументов и примеров обосновывает истинность немецкой пословицы «Синица в руке лучше соловья в лесу», другая доказывает несостоятельность и вредность этой пословицы. Побеждает та команда, которая смогла убедить в своей правоте судей и зрителей.

3. Угадай-ка (разгадывание загадок, составленных на основе пословиц)

Например,

- Для лошади он хорош длинный, а для человека короткий. Он может дать пощёчину своему хозяину, он - ключ к сердцу. Он же острее меча. (Язык)

4. Тематические беседы с использованием пословиц.
5. Создание иллюстраций к пословицам.
6. Составление списка своих любимых мультфильмов и подборка к ним подходящих по смыслу пословиц.
7. Ведение личного дневника

Например,

а) У украинского народа есть пословица «Терпение приносит розы». Как ты её понимаешь? Отмечай в своём дневнике наблюдений события из своей жизни, которые подтверждают правильность данной пословицы.

б) «Кто получит знания, тот не будет жить в нужде», - гласит узбекская пословица. Попробуй определить для себя круг знаний, которые помогут тебе не жить в нужде. Докажи правильность своего выбора.

Работа с пословицами интересна детям, родителям и педагогам. Она помогает по-новому взглянуть на нашу жизнь. Вполне возможно, что поколение, воспитанное на знании и уважении культурных традиций народов своей страны, своего края, планеты, будет строить жизнь и политику на качественно ином уровне, когда не будет экологических катастроф, межнациональных и религиозных конфликтов, когда наша планета будет процветать.